

could be used for a start and then texts with miscellaneous mistakes are used for further training and final testing of the skill.

The teacher diligently has to «hammer» into his/her students' heads that a written work cannot be perfect without thorough editing. Here are some hints to help the process:

- **Check your work for spelling and grammar mistakes.**
- **Make sure the meaning is clear.**
- **Distinguish between the main and subsidiary information.**
- **Delete unnecessary details and examples, unimportant information, anecdotes, illustrations, data, etc.**
- **Simplify the text.**
- **Make sure the text is logically connected.**
- **Put the written text aside for some time: the least — for half an hour, the most and best — for some days.**
- **Reread the written text anew,**
- **Read the text aloud (If possible read it to somebody else).**

And now below you can find two examples of summaries written by the first-year and second-year students. The style is original, the grammar mistakes were corrected.

1

The delightful story «Accident» was written by Agatha Christie (1890—1976), one of the most popular detective writers in the world. The catching story tells us about a unique case investigated by a late but still wide-awake inspector Evans, who identifies a Mrs. Merrowdene as the former heroine of a famous lawsuit. The lady once suspected of having murdered her husband but acquitted is married again...

A thrilling plot with an unexpected and dramatic final — nothing could be better for reading in the evening sitting in a comfortable arm-chair with a nice cup of black tea.

2

The amazing detective story «Accident» was written by the world-wide popular English detective writer Agatha Christie. It is about a woman, who had fought for her love. Nothing could stop her, and she was ready even to kill! Mr. Evans, a retired police inspector tries to prevent the possible tragedy.

If you read the story you will be amazed and delighted by the unpredictable end as well as by the professional skill and consummate mastery of Agatha Christie.

3

«Checkmate», a captivating short story, is written by one of the well-known English authors and a former politician Jeffrey Archer. It tells us about a meeting of an amazingly beautiful, sexy woman Amanda Curzon and a daring chess club's captain. You will be greatly surprised to learn that this event leads to a very thrilling game: if he loses, he gives money to Amanda and if the lady loses, she takes off her clothes. If you read the story to the end you will be thrilled to find out who turns out to be the winner.

ИНТЕЛЛЕКТ КАРТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Зудова С. А., старший преподаватель

Обучение иностранному языку в современных условиях требует применения новых подходов, поскольку учебный процесс все больше смещается в сторону самостоятельной работы студентов, что, в свою очередь, требует от преподавателя применения новых наиболее эффективных методов и технологий, позволяющих интенсифицировать процессы усвоения новых и систематизации уже полученных знаний. Сегодня студент должен уметь самостоятельно приобретать знания, применяя их на практике, работать с различными видами информации, анализируя и обобщая, уметь мыслить критически.

Одной из таких методик является технология интеллект—карт. Интеллект-карта или *Mind-map* (англ.) (другие названия: «карта ума», «карта мыслей», «карта мышления», «ментальная карта», «карта памяти», «карта разума», «семантическая карта») это графическое

выражение процесса мышления, отражающая разного рода связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т. д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Метод интеллект-карт был предложен американским психологом Тони Бьюзеном [см.: 1].

Эффективность использования интеллект-карт связана со способом обработки информации человеческим мозгом, поскольку в данном процессе задействуются оба полушария: левое, отвечающее за логику, анализ, упорядоченность мыслей и правое полушарие, отвечающее за восприятие цветов, воображение, представление образов, пространственные соотношения.

Интеллект карты помогают усвоить разницу между способностью к хранению объема информации и эффективностью хранения информации, повысить которую данный метод и призван. Эффективное хранение информации в мозге увеличивает объем усвоенной информации [2, с. 29].

Традиционные способы переработки информации трудоемки и неэффективны. Как утверждает Т. Бьюзен: «Традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени, а именно:

- записывается много ненужной информации;
- теряется время на прочтение впоследствии этой ненужной информации;
- теряется время на повторное прочтение ненужной информации;
- теряется время на поиск ключевых слов» [2, с. 24—25].

Интеллект-карта имеет ряд преимуществ перед традиционной формой представления информации, поскольку позволяет легче выделить основную идею, поскольку она размещается в центре листа. При этом внимание концентрируется не на случайной, а на релевантной информации, где четко прослеживается степень ее важности, так как более значимые идеи располагаются ближе к центру, а менее важные — на периферии. Структурированное, многомерное и разноцветное отражение информации дает возможность дополнять ее новыми деталями.

Данный метод может использоваться как в процессе групповой деятельности, формируя коммуникативную компетентность, так и индивидуально, развивая умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, подготовка докладов, написание рефератов, эссе).

Метод интеллект-карт можно использовать при изучении нового материала, закреплении и обобщении изученного. Интеллект-карты успешно используются в качестве средства диагностики во время текущей аттестации студентов: по построенной интеллект-карте можно судить о степени усвоения учебного материала, карта позволяет буквально с первого взгляда определить те вопросы, в предметной сфере которых ассоциативная цепочка у учащегося по каким то причинам оказывается нарушенной [2, с. 113]. Используя этот метод на занятиях, можно предложить обучающимся составить групповую карту и представить ее.

Таким образом, внедрение метода интеллект-карт в практику преподавания иностранного языка способствует развитию учебно-познавательной, когнитивной и информационной компетенций обучающихся, развитию памяти, мышления, речи, повышению мотивации, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета.

Литература

1. Бьюзен, Т. Думайте эффективно / Т. Бьюзен; пер. с англ. Т. И. Попова. — 2-е изд. — Минск: Попурри, 2009. — 96 с.
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. — Минск: Попурри, 2003. — 183 с.

К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОМ ЗНАНИИ КАК ЧАСТИ ОБЩЕЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА

Ивашкевич И. Н., доцент, заведующий кафедрой

Термин «знание», который связан с познавательной деятельностью человека, самым непосредственным образом соотносится с термином «когниция», который, являясь базовым понятием когнитивной науки, чаще всего обозначает познавательный процесс или же совокупность психических (ментальных, мыслительных процессов — восприятия мира, простого на-